

CICLO IV
ESTANDARES

ENUNCIAD O	1. ANTROPOLOGICO	2. BÍBLICO	3 BÍBLICO CRISTOLOGICO	4 ECLESIOLOGICO
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
Conoce	<p>la relación entre la realización personal y la realización colectiva.</p> <p>las dificultades de las personas para llevar una vida basada en valores morales</p> <p>los dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el ser humano.</p> <p>.</p> <p>..</p>	<p>El origen de la comunidad humana desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.</p> <p>Las características del pueblo de Dios.</p> <p>Eventos en los que el pueblo se reunía para afirmar su identidad y manifestar amor a Dios.</p> <p>relatos del Génesis sobre el Paraíso, el pecado y la consecuente promesa de salvación</p> <p>La historia de Israel y su fidelidad e infidelidad a la alianza.</p> <p>Los problemas morales de Israel en el esquema de los mandamientos.</p>	<p>características del pueblo en que vivió Jesús</p> <p>que los apóstoles siguieron a Jesús por vocación</p> <p>que por la Resurrección de Jesús, todos los seres humanos somos salvados.</p> <p>textos Bíblicos relacionados con la Resurrección, Ascensión al cielo y celebraciones litúrgicas.</p> <p>el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús</p> <p>actitudes de Jesús que si son imitadas tienen recompensa eterna</p>	<p>las características de la familia. Los grupos y el colectivo social</p> <p>la importancia de la dimensión religiosa como factor de participación y construcción del bien común.</p> <p>la forma de vida de la primera comunidad cristiana.</p> <p>acontecimientos en la historia de la Iglesia</p> <p>la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognitivos y afectivos en la vida moral del ser humano.</p> <p>que las Bienaventuranzas son el camino hacia la perfección.</p> <p>acciones y acuerdos de las religiones en temas éticos y morales</p>

				<p>que es necesaria la fe y el amor para vivir como Jesús.</p> <p>el valor del Magisterio de la Iglesia y su interés por el mejoramiento de la vida ética y moral de los pueblos y las personas.</p>
Reconoce	<p>Modelos de vida presentes en la cultura y en los medios de comunicación social.</p> <p>los derechos del otro y vivencia de sus deberes para lograr su desarrollo integral</p> <p>y valora la presencia de testigos ejemplares de fe y vida moral cristiana en el entorno.</p>	<p>Grandes personajes en la historia del pueblo escogido.</p> <p>que la fe en Dios creador y señor de la historia incidió en el comportamiento del pueblo de Israel.</p> <p>el valor de la vida en el plan salvífico de Dios.</p>	<p>que la comunidad de discípulos atendió el mandato de Jesús: amar y servir.</p> <p>que la vida de Jesús significó obediencia a la voluntad del Padre.</p>	<p>la importancia de los valores y roles en las comunidades.</p> <p>que la Iglesia es modelo de comunidad.</p> <p>y valora la presencia de testigos ejemplares de fe y vida moral cristiana en el entorno.</p> <p>los aportes que la comunidad educativa y eclesial hace a la persona para la construcción del proyecto de vida.</p> <p>la vocación común y específica que se vive dentro de la Iglesia.</p>
Analiza	<p>la relación entre la realización personal y la realización colectiva.</p> <p>la vida de personas que son testimonio de vivencia ética, moral, religiosa.</p>	<p>las características del pueblo de Dios.</p> <p>la jerarquía de valores de Israel y la manera de resolver los dilemas morales a la luz de la Alianza con Yahve.</p> <p>el proceder de Dios frente al</p>	<p>textos que refieren la vocación de los apóstoles y la fundación de la Iglesia.</p>	<p>la evangelización en América Latina, el Caribe, Colombia y su incidencia en el desarrollo de los pueblos.</p>

		comportamiento de Israel.		
Reflexiona	sobre la importancia de los roles y valores para la conformación de auténticas comunidades sobre su vida teniendo presente las enseñanzas y vida de Jesús.	frente a la experiencia moral y religiosa de Israel.		
Establece	relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a los grupos, al colectivo social, relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre los conceptos de sexualidad, cuidado afectivo, homosexualidad, dignidad personal.	relaciones entre los grandes personajes del pueblo de Dios. la relación entre libertad humana y dependencia del Creador según el Antiguo Testamento.	la necesidad de la conversión y del cumplimiento de la ley moral como condición para seguir a Jesús la relación entre los mandamientos y las Bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral.	semejanzas y diferencias entre iglesias católicas e iglesias históricas. semejanzas y diferencias entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales sobre asuntos éticos y morales de los pueblos.
Construye	identidad a partir de la pertenencia a un grupo.	identidad religiosa ayudado por la Palabra de Dios.		
Identifica	los roles y valores que ayudan a conformar una auténtica comunidad Identifica conceptos relacionados con libertad de conciencia, libertad de religión, conciencia moral	el proceder de los israelitas en su vida moral cuando se encontraban en contextos diferentes.		principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico. los medios a través de los cuales la Iglesia orienta y alimenta el crecimiento en la vida moral de sus integrantes. los acuerdos y acciones de las

				iglesias por tener diálogo ecuménico en el tema de los valores éticos y morales.
Demuestra	sentido de pertenencia a distintas comunidades con apertura y respeto a la pluralidad.			
Explica	cómo manejar con responsabilidad los derechos de libertad de conciencia y de religión	el origen de la comunidad humana a partir de textos del Antiguo Testamento el concepto de libertad y autonomía moral inspirado en el Antiguo Testamento.	las razones por las que Jesús escogió a los doce apóstoles. la necesidad de la conversión y del cumplimiento de la ley moral como condición para seguir a Jesús valores presentes en la cultura acordes con las enseñanzas del Evangelio y juicios de valor contrarios a ella.	causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana.
Relata		acontecimientos en los que el pueblo de Israel afirmaba su autonomía y expresaba su amor a Dios.		
Admira		el origen que según el texto bíblico tuvo la comunidad humana.		
Valora	actos y comportamientos humanos identificando en ellos el bien y el mal moral su vida moral.	las características del pueblo de Israel.	la comunidad a la que Jesús perteneció.	
Aprueba		los grandes personajes del pueblo de Dios.		
Participa				con autonomía de los acontecimientos que celebra

				el nuevo pueblo de Dios de los sacramentos para fortalecer su compromiso moral cristiano.
Argumenta			porqué Jesús hizo parte de la comunidad de Nazaret	
Relaciona			la Pascua de Cristo, la Ascensión al cielo, el envío del Espíritu Santo. la enseñanza de Jesús con los problemas morales de la actualidad.	
Confronta			su vida con las exigencias de Jesús a sus discípulos.	
Agradece			a Jesús su entrega y servicio por amor a la comunidad de la Iglesia. Agradece a Jesús la presencia de María en la Iglesia.	.
Cree				que El Espíritu Santo es la presencia de Jesús en su comunidad de la Iglesia.
Pertenece				a una comunidad eclesial y asume responsabilidades con autonomía.
Respeto				la diversidad religiosa de las personas.
Aplica	principios éticos y morales en las relaciones de convivencia.			
Actúa				de acuerdo a la nueva Alianza y los mandamientos.

Recurre		a las enseñanzas bíblicas para practicar en su cotidianidad acciones éticas y morales.		
Interpreta		el sentido bíblico de las expresiones del Evangelio "hombre viejo", "hombre nuevo".		
Vivencia				las enseñanzas morales de Jesús
Busca				la ayuda de Dios para vivir su vida a la manera de Jesús.
Adopta	libre y responsablemente a la luz de la fe las propuestas que el mundo hace.			
Acepta	libre y responsablemente a la luz de la fe las propuestas que el mundo hace.			

TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER Recordar información	PROCEDIMENTALES HACER Interpreta información poniéndola en sus propias palabras	ACTITUDINALES SER Usa el conocimiento en una nueva situación
<p>Conoce la relación entre la realización personal y la realización colectiva.</p> <p>las dificultades de las personas para llevar una vida basada en valores morales</p> <p>los dilemas morales a los cuales se ve</p>	<p>Reconoce modelos de vida presentes en la cultura y en los medios de comunicación social.</p> <p>los derechos del otro y vivencia de sus deberes para lograr su desarrollo integral</p> <p>y valora la presencia de testigos ejemplares de</p>	<p>Construye. identidad a partir de la pertenencia a un grupo.</p> <p>identidad religiosa ayudado por la Palabra de Dios.</p>

<p>enfrentado el ser humano.</p> <p>el origen de la comunidad humana desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.</p> <p>las características del pueblo de Dios.</p> <p>eventos en los que el pueblo se reunía para afirmar su identidad y manifestar amor a Dios.</p> <p>relatos del Génesis sobre el Paraíso, el pecado y la consecuente promesa de salvación</p> <p>la historia de Israel y su fidelidad e infidelidad a la alianza.</p> <p>los problemas morales de Israel en el esquema de los mandamientos.</p> <p>características del pueblo en que vivió Jesús</p> <p>que los apóstoles siguieron a Jesús por vocación</p> <p>que por la Resurrección de Jesús, todos los seres humanos somos salvados.</p> <p>textos Bíblicos relacionados con la Resurrección, Ascensión al cielo y celebraciones litúrgicas.</p> <p>el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús</p> <p>actitudes de Jesús que si son imitadas tienen recompensa eterna</p>	<p>fe y vida moral cristiana en el entorno.</p> <p>grandes personajes en la historia del pueblo escogido.</p> <p>que la fe en Dios creador y señor de la historia incidió en el comportamiento del pueblo de Israel.</p> <p>el valor de la vida en el plan salvífico de Dios.</p> <p>que la comunidad de discípulos atendió el mandato de Jesús: amar y servir.</p> <p>que la vida de Jesús significó obediencia a la voluntad del Padre.</p> <p>la importancia de los valores y roles en las comunidades.</p> <p>que la Iglesia es modelo de comunidad.</p> <p>y valora la presencia de testigos ejemplares de fe y vida moral cristiana en el entorno.</p> <p>los aportes que la comunidad educativa y eclesial hace a la persona para la construcción del proyecto de vida.</p> <p>la vocación común y específica que se vive dentro de la Iglesia.</p>	
--	--	--

<p>las características de la familia. Los grupos y el colectivo social</p> <p>la importancia de la dimensión religiosa como factor de participación y construcción del bien común.</p> <p>la forma de vida de la primera comunidad cristiana.</p> <p>acontecimientos en la historia de la Iglesia</p> <p>la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognitivos y afectivos en la vida moral del ser humano.</p> <p>que las Bienaventuranzas son el camino hacia la perfección.</p> <p>acciones y acuerdos de las religiones en temas éticos y morales</p> <p>que es necesaria la fe y el amor para vivir como Jesús.</p> <p>el valor del Magisterio de la Iglesia y su interés por el mejoramiento de la vida ética y moral de los pueblos y las personas.</p>		
<p>Relata acontecimientos en los que el pueblo de Israel afirmaba su autonomía y expresaba su amor a Dios</p>	<p>Establece relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre los conceptos de sexualidad, cuidado afectivo, homosexualidad, dignidad personal.</p> <p>relaciones entre los grandes personajes del</p>	<p>Agradece a Jesús su entrega y servicio por amor a la comunidad de la Iglesia.</p> <p>Agradece a Jesús la presencia de María en la Iglesia..</p>

	<p>pueblo de Dios.</p> <p>la relación entre libertad humana y dependencia del Creador según el Antiguo Testamento.</p> <p>la necesidad de la conversión y del cumplimiento de la ley moral como condición para seguir a Jesús</p> <p>la relación entre los mandamientos y las Bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral.</p> <p>semejanzas y diferencias entre iglesias católicas e iglesias históricas.</p> <p>semejanzas y diferencias entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales sobre asuntos éticos y morales de los pueblos.</p>	
	<p>Explica cómo manejar con responsabilidad los derechos de libertad de conciencia y de religión.</p> <p>el origen de la comunidad humana a partir de textos del Antiguo Testamento</p> <p>el concepto de libertad y autonomía moral inspirado en el Antiguo Testamento.</p> <p>las razones por las que Jesús escogió a los doce apóstoles.</p> <p>la necesidad de la conversión y del cumplimiento de la ley moral como condición para seguir a Jesús</p>	<p>Cree que El Espíritu Santo es la presencia de Jesús en su comunidad de la Iglesia.</p>

	<p>valores presentes en la cultura acordes con las enseñanzas del Evangelio y juicios de valor contrarios a ella.</p> <p>causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana.</p>	
	<p>Analiza la relación entre la realización personal y la realización colectiva.</p> <p>la vida de personas que son testimonio de vivencia ética, moral, religiosa.</p> <p>las características del pueblo de Dios.</p> <p>la jerarquía de valores de Israel y la manera de resolver los dilemas morales a la luz de la Alianza con Yahve.</p> <p>el proceder de Dios frente al comportamiento de Israel.</p> <p>textos que refieren la vocación de los apóstoles y la fundación de la Iglesia.</p> <p>la evangelización en América Latina, el Caribe, Colombia y su incidencia en el desarrollo de los pueblos.</p>	<p>Participa. con autonomía de los acontecimientos que celebra el nuevo pueblo de Dios</p> <p>de los sacramentos para fortalecer su compromiso moral cristiano.</p>
	<p>Relaciona la Pascua de Cristo, la Ascensión al cielo, el envío del Espíritu Santo.</p> <p>la enseñanza de Jesús con los problemas</p>	<p>Valora. actos y comportamientos humanos identificando en ellos el bien y el mal moral su vida moral.</p>

	<p>morales de la actualidad.</p>	<p>las características del pueblo de Israel. la comunidad a la que Jesús perteneció.</p>
	<p>Confronta su vida con las exigencias de Jesús a sus discípulos.</p>	<p>Pertenece. a una comunidad eclesial y asume responsabilidades con autonomía.</p>
	<p>Recurre a las enseñanzas bíblicas para practicar en su cotidianidad acciones éticas y morales.</p>	<p>Vivencia las enseñanzas morales de Jesús</p>
	<p>Interpreta el sentido bíblico de las expresiones del Evangelio "hombre viejo", "hombre nuevo".</p>	<p>Adopta libre y responsablemente a la luz de la fe las propuestas que el mundo hace.</p>
	<p>Identifica los roles y valores que ayudan a conformar una auténtica comunidad</p> <p>Identifica conceptos relacionados con libertad de conciencia, libertad de religión, conciencia moral</p> <p>el proceder de los israelitas en su vida moral cuando se encontraban en contextos diferentes</p> <p>· principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico.</p> <p>los medios a través de los cuales la Iglesia orienta y alimenta el crecimiento en la vida moral de sus integrantes.</p> <p>los acuerdos y acciones de las iglesias por tener diálogo ecuménico en el tema de los valores</p>	<p>Busca la ayuda de Dios para vivir su vida a la manera de Jesús.</p>

	éticos y morales.	
		Admira el origen que según el texto bíblico tuvo la comunidad humana.
		Reflexiona sobre la importancia de los roles y valores para la conformación de auténticas comunidades sobre su vida teniendo presente las enseñanzas y vida de Jesús. frente a la experiencia moral y religiosa de Israel.
		Actúa de acuerdo a la nueva Alianza y los mandamientos.
		Acepta libre y responsablemente a la luz de la fe las propuestas que el mundo hace.
		Aplica principios éticos y morales en las relaciones de convivencia.

ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO

Grado	Octavo	noveno
Periodo 1	Comprender el sentido y el valor de la iglesia como comunidad de creyentes en Cristo, sus símbolos y expresiones.	Comprender el sentido y el valor de sus enseñanzas, sus símbolos y expresiones.
Periodo 2	Establecer relaciones de semejanzas y diferencias con las convicciones y prácticas no cristianas y entre iglesias.	Establecer relaciones de diferencia y semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.

Periodo 3	Identificar la presencia comunitaria en el entorno, relacionarla con la vida y el contexto familiar.	Identificar la presencia de principios éticos en el mensaje cristiano, relacionándolos con la vida y el entorno familiar.
Periodo 4	Respetar las diversas convicciones y formas de vivir el sentido comunitario a nivel de Iglesia.	Respetar las diversas convicciones religiosas y formas de vivir la moral

COMPETENCIAS GENERALES O MEGAHABILIDADES	Competencia 1 AUTONOMÍA Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	Competencia 2 AXIOLOGÍA Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	Competencia 3 RELACIONES INTRA E INTER PERSONALES Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana	Competencia 4 RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	Competencia 5 PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	CREATIVIDAD Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	SOCIALES Y CIUDADANAS Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno
--	--	--	--	--	---	--	---

TABLA DE VERBOS : Ayuda para desarrollar los niveles de complejidad

Nivel de desarrollo de la competencia	N1 Describe las dimensiones de la persona como ser social, para desarrollar la autonomía de manera adecuada.	N1 Reconoce la importancia de los valores para la construcción de una personalidad adecuada.	N1 Enuncia la importancia del equilibrio personal y el dialogo para obtener una convivencia armónica y en paz de manera	N1 Describe el milagro de la vida propia y de los demás para construir un proyecto de vida que enaltece al ser humano.	N1 Indica las causas y consecuencias que afectan la convivencia en su entorno inmediato familiar, escolar y social, para	N1 Utiliza los recursos que están a su alcance para construir su proyecto de vida de manera eficaz.	N1 Jerarquiza las propuestas de la fe, la cultura y la ciencia, para hacer frente a la convivencia de manera crítica
--	--	--	---	--	--	---	--

<p>N2 Identifica: los elementos necesarios para la toma de decisiones según su nivel de desarrollo en forma responsable.</p> <p>N3 compara diferentes comportamientos de personas autónomas para dar fundamento a la vida de manera crítica.</p> <p>N4 Examina situaciones de la realidad social para comparar la promoción humana en diferentes campos de forma analítica</p> <p>N5 Explica por medio de ejemplos el camino para formar la</p>	<p>N2 Describe los valores sociales y personales como aspecto fundamental para la convivencia en forma adecuada.</p> <p>N3 Discrimina los valores que guardan relación con los derechos humanos con el propósito de promoverlos de manera responsable.</p> <p>N4 Designa los derechos fundamentales en la constitución Política y los métodos para defenderlos de manera analítica.</p> <p>N5 Crea una clasificación de los valores para incorporarlos a</p>	<p>adecuada .</p> <p>N2 Deduce que el hombre es un ser en relación consigo mismo, con los demás, con el entorno y con Dios, para vivir con equilibrio en forma adecuada.</p> <p>N3 construye interrogantes frente a su creación, misión, visión con respecto a su familia y a los demás, para una mejor ubicación en el mundo.</p> <p>N4 Describe experiencias de convivencia que le permiten superar situaciones conflictivas con los demás en forma adecuada</p> <p>N5 Construye aprendizajes que</p>	<p>N2 Estima el valor de la trascendencia para ser mejor persona y servir a Dios con amor.</p> <p>N3 Demuestra actitud positiva frente al hecho de la creación del ser humano respetando las diferencias y las limitaciones humanas desde la fe de manera solidaria.</p> <p>N4 Compara su proyecto de vida con la propuesta de Jesús buscando mejorar su calidad de vida de manera eficiente.</p> <p>N5 Combina teoría y práctica para hacer de su vida un Evangelio con los demás de manera</p>	<p>mejorarla de manera eficaz.</p> <p>N2 clasifica conceptos cristianos, que le aportan a su análisis crítico y reflexivo; y una visión de su realidad, para fortalecer la experiencia de vida de manera crítica</p> <p>N3 Relata diferentes roles en forma crítica y constructiva buscando mejorar su capacidad de relacionarse y aportar a la convivencia en forma responsable.</p> <p>N4 Descubre la importancia del dialogo en la resolución de conflictos para una sana convivencia de</p>	<p>N2 Describe los componentes del proyecto de vida para dar una identidad en forma creativa.</p> <p>N3 Aplica con ingenio los pasos para la elaboración su proyecto de vida en forma analítica.</p> <p>N4 Reflexiona sobre las diferentes posibilidades en caso de no tener herramientas para alcanzar las metas propuestas en su proyecto de vida, de manera responsable.</p> <p>N5 Planea diferentes actividades que promuevan el proyecto de vida</p>	<p>. N2 expone las diferentes experiencias de fe para ayudar a mejorar la relación con los demás de forma adecuada.</p> <p>N3 relata las posiciones de la fe, la ciencia y la cultura frente a la convivencia, para asumir una posición crítica y reflexiva en forma adecuada.</p> <p>N4 Reflexiona sobre el aporte que hace la religión cristiana al aprendizaje y desarrollo de las competencias ciudadanas, para una mejor convivencia</p>
---	--	---	--	---	---	---

<p>identidad y la autonomía personal de manera responsable</p> <p>N6 Mide las consecuencias de sus actos derivadas de la toma de decisiones para fortalecer su autonomía en forma crítica.</p>	<p>su vida personal de manera crítica.</p> <p>N6 Demuestra con hechos su crecimiento personal en valores para dar testimonio de su vida en el ambiente social que lo rodea de manera eficaz.</p>	<p>le permiten mejorar su convivencia familiar y social de manera armónica.</p> <p>N6 Critica la violación a los derechos humanos que en su entorno afectan la convivencia, para concientizar a los demás y promover el respeto por el otro de manera eficaz.</p>	<p>responsable</p> <p>N6 Concluye la importancia de respetar y valorar al otro para una sana convivencia de manera armónica.</p>	<p>manera eficaz.</p> <p>N5 asume buenas maneras y cordialidad para construir una sana convivencia en su entorno social, escolar y familiar.</p> <p>N6 Elige un proyecto de vida trascendente basado en el Evangelio y con principios morales, para la realización personal en forma eficiente.</p>	<p>en forma adecuada</p> <p>N6 Revisa con su asesor el proyecto de vida y su disponibilidad para corregir los errores de manera eficaz.</p>	<p>social.</p> <p>N5 Planea acciones para mejorar la convivencia en su entorno en forma eficaz.</p> <p>N6 Elige las acciones más adecuadas para aportar a la construcción de una mejor sociedad.</p>
--	--	---	--	---	---	--

PLANES DE ESTUDIO ERE

CICLOS	Ciclo 4 (8°- 9°)	
Meta por ciclo	Al terminar el ciclo 4, los estudiantes de los grados 8° y 9° estarán en capacidad de Reconocer la dimensión comunitaria de la vida cristiana, la naturaleza del hecho moral del hombre y de la cultura para poder construir una mejor sociedad.	
Objetivo específico	Octavo	Noveno

por grado	Lograr que los/as estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa Ramón Múnera Lopera comprendan la dimensión comunitaria de los seres humanos a la luz de la persona de Cristo, para que descubran los valores heredados de su doctrina y los criterios necesarios para alcanzar realización como miembro de la comunidad humana.	Lograr en los/las estudiantes del grado 9° de la Institución Educativa Ramón Múnera, la comprensión de la dimensión moral a la luz de la persona de Jesús, para la vivencia de los valores éticos, morales y espirituales que los acredite personas veraces, auténticas, comprometidas consigo, con los demás, con el ambiente.
------------------	---	---

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO
Grado octavo

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Grado 8° 1 período Naturaleza social del ser humano. El ser humano se realiza y hace persona en comunidad. Los valores y roles del grupo. El sentido de pertenencia. Relación entre familia, grupos y colectivo social. Lo privado y lo público. La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad.	Conoce la relación entre la realización personal y la realización colectiva. Reconoce la importancia de los valores y roles en las comunidades. Conoce las características de la familia. Los grupos y el colectivo social. Conoce la importancia de la dimensión religiosa como factor de participación y construcción del bien común.	Analiza la relación entre la realización personal y la realización colectiva. Reflexiona sobre la importancia de los valores y roles para la conformación de auténticas comunidades. Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a los grupos, al colectivo social,	Construye identidad a partir de la pertenencia a un grupo. Identifica los roles y valores que ayudan a conformar una auténtica comunidad. Demuestra sentido de pertenencia a distintas comunidades con apertura y respeto a la pluralidad.

<p>2° período</p>	<p>Adán y Eva origen de la comunidad.</p> <p>El pecado rompe la unidad de la comunidad.</p> <p>Dios propone reunir a todos en un solo pueblo.</p> <p>Abrahán y los patriarcas los padres del pueblo.</p> <p>Moisés liberador del pueblo hebreo.</p> <p>Los profetas voceros del plan de Dios para la comunidad humana.</p> <p>La ley del amor identifica la historia de salvación.</p>	<p>Conoce el origen de la comunidad humana desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.</p> <p>Conoce las características del pueblo de Dios.</p> <p>Reconoce grandes personajes en la historia del pueblo escogido.</p> <p>Conoce eventos en los que el pueblo se reunía para afirmar su identidad y manifestar amor a Dios.</p>	<p>Explica el origen de la comunidad humana a partir de textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Analiza las características del pueblo de Dios.</p> <p>Establece relaciones entre los grandes personajes del pueblo de Dios.</p> <p>Relata acontecimientos en los que el pueblo de Israel afirmaba su autonomía y expresaba su amor a Dios.</p>	<p>Admira el origen que según el texto bíblico tuvo la comunidad humana.</p> <p>Valora las características del pueblo de Israel.</p> <p>Aprecia los grandes personajes del pueblo de Dios.</p> <p>Participa con autonomía de los acontecimientos que celebra el nuevo pueblo de Dios.</p>
<p>3° período.</p>	<p>Jesús hizo parte de una comunidad, Nazaret.</p> <p>Jesús y la comunidad de los doce.</p> <p>El mandato del amor y el servicio, expresión característica de la comunidad de discípulos.</p> <p>En Jesucristo se cumple la esperanza de restablecer la comunión de los seres humanos con Dios y con los</p>	<p>Conoce características del pueblo en que vivió Jesús.</p> <p>Conoce que los apóstoles siguieron a Jesús por vocación.</p> <p>Reconoce que la comunidad de discípulos atendió el mandato de Jesús: amar y servir.</p> <p>Conoce que por la Resurrección de Jesús, todos los seres humanos somos salvados.</p> <p>Conoce textos Bíblicos</p>	<p>Argumenta porqué Jesús hizo parte de la comunidad de Nazaret.</p> <p>Explica las razones por las que Jesús escogió a los doce apóstoles.</p> <p>Relaciona la Pascua de Cristo, la Ascensión al cielo, el envío del Espíritu Santo.</p> <p>Analiza textos que refieren la vocación de los apóstoles y la fundación de la Iglesia.</p>	<p>Valora la comunidad a la que Jesús perteneció.</p> <p>Confronta su vida con las exigencias de Jesús a sus discípulos.</p> <p>Agradece a Jesús su entrega y servicio por amor a la comunidad de la Iglesia.</p> <p>Cree que El Espíritu Santo es la presencia de Jesús en su comunidad de la Iglesia.</p>

	<p>otros.</p> <p>La resurrección de Jesús: salvación y liberación para todos los seres humanos.</p> <p>Los discípulos conocen a Jesús resucitado como Mesías, Profeta, Rey y Señor.</p> <p>Pentecostés, punto de partida de la misión de la Iglesia.</p>	<p>relacionados con la Resurrección, Ascensión al cielo y celebraciones litúrgicas.</p>		<p>Construye identidad religiosa ayudado por la Palabra de Dios.</p>
<p>4° período</p>	<p>Jesús funda la Iglesia sobre el fundamento de los Apóstoles.</p> <p>La vida de la primera comunidad cristiana.</p> <p>María en el nacimiento y la vida de la Iglesia.</p> <p>La Iglesia a través de la historia, del concilio de Jerusalén al Vaticano II.</p> <p>Historia de la Iglesia en América Latina, El Caribe, Colombia.</p> <p>Ruptura de la comunidad eclesial y el ecumenismo.</p> <p>El Espíritu Santo anima y enriquece a la Iglesia con carismas y dones.</p>	<p>Reconoce que la Iglesia es modelo de comunidad.</p> <p>Conoce la forma de vida de la primera comunidad cristiana.</p> <p>Conoce acontecimientos en la historia de la Iglesia.</p>	<p>Explica causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana.</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre iglesias católicas e iglesias históricas.</p> <p>Analiza la evangelización en América Latina, el Caribe, Colombia y su incidencia en el desarrollo de los pueblos.</p> <p>Identifica principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico</p>	<p>Pertenece a una comunidad eclesial y asume responsabilidades con autonomía.</p> <p>Agradece a Jesús la presencia de María en la Iglesia.</p> <p>Respeto la diversidad religiosa de las personas.</p>

Grado noveno

CONTENIDOS Y TEMAS		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Grado 9° 1° período	<p>Dimensión ética y moral de las personas.</p> <p>Las virtudes morales.</p> <p>Ámbitos y principios éticos de convivencia.(culturas emergentes, violencia y resolución de conflictos)</p> <p>Libertad de conciencia y de religión.</p> <p>Conciencia moral.</p> <p>Sexualidad, cuidado afectivo, homosexualidad, dignidad de la persona.</p> <p>Ética y religión.</p>	<p>Conoce la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognitivos y afectivos en la vida moral del ser humano.</p> <p>Conoce las dificultades de las personas para llevar una vida basada en valores morales.</p> <p>Conoce los dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el ser humano.</p> <p>Conoce acciones y acuerdos de las religiones en temas éticos y morales.</p>	<p>Identifica conceptos relacionados con libertad de conciencia, libertad de religión, conciencia moral</p> <p>Explica cómo manejar con responsabilidad los derechos de libertad de conciencia y de religión.</p> <p>Establece relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre los conceptos de sexualidad, cuidado afectivo, homosexualidad, dignidad personal</p>	<p>Aplica principios éticos y morales en las relaciones de convivencia.</p> <p>Valora actos y comportamientos humanos identificando en ellos el bien y el mal moral.</p> <p>Valora su vida moral.</p>
2° período	<p>El hombre llamado a vivir como hijo del Padre Creador.</p> <p>El pecado de Adán y Eva y sus efectos.</p> <p>Pecados personales y sociales en Israel.</p> <p>Ética y moral en los personajes del Antiguo</p>	<p>Conoce relatos del Génesis sobre el Paraíso, el pecado y la consecuente promesa de salvación.</p> <p>Conoce la historia de Israel y su fidelidad e infidelidad a la alianza.</p> <p>Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral</p>	<p>Establece la relación entre libertad humana y dependencia del Creador según el Antiguo Testamento.</p> <p>Analiza el proceder de Dios frente al comportamiento de Israel.</p> <p>Explica el concepto de libertad y autonomía moral inspirado</p>	<p>Reflexiona frente a la experiencia moral y religiosa de Israel.</p> <p>Actúa de acuerdo a la nueva Alianza y los mandamientos.</p> <p>Recurre a las enseñanzas bíblicas para practicar en su cotidianidad acciones éticas y morales.</p>

	<p>Testamento.</p> <p>Ética y moral en los libros Sapienciales.</p> <p>Alianza y proclamación de los diez mandamientos.</p> <p>La promesa de un Salvador que realizará la restauración.</p>	<p>cuando se encontraban en contextos diferentes.</p> <p>Conoce los problemas morales de Israel en el esquema de los mandamientos.</p>	<p>en el Antiguo Testamento.</p> <p>Analiza la jerarquía de valores de Israel y la manera de resolver los dilemas morales a la luz de la Alianza con Yahve.</p>	
3° período	<p>La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la nueva ley: mandamiento del amor.</p> <p>Las Bienaventuranzas, camino de perfección humana, cultural, moral.</p> <p>La conversión y el renacimiento a la nueva vida, condición para recuperar la integridad moral.</p> <p>La ética de los mínimos y la ética de la perfección.</p> <p>La vida moral y la retribución eterna.</p> <p>Las cartas del Nuevo Testamento</p>	<p>Conoce el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús.</p> <p>Conoce que las Bienaventuranzas son el camino hacia la perfección.</p> <p>Conoce que es necesaria la fe y el amor para vivir como Jesús.</p> <p>Conoce actitudes de Jesús que si son imitadas tienen recompensa eterna.</p>	<p>Explica la necesidad de la conversión y del cumplimiento de la ley moral como condición para seguir a Jesús.</p> <p>Establece la relación entre los mandamientos y las Bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral.</p> <p>Interpreta el sentido bíblico de las expresiones del Evangelio "hombre viejo", "hombre nuevo"</p> <p>Relaciona la enseñanza de Jesús con los problemas morales de la actualidad.</p>	<p>Reflexiona sobre su vida teniendo presente las enseñanzas y vida de Jesús.</p> <p>Vivencia las enseñanzas morales de Jesús.</p> <p>Busca la ayuda de Dios para vivir su vida a la manera de Jesús.</p>
4° período	<p>La palabra de Dios y el compromiso moral.</p> <p>Los sacramentos y la</p>	<p>Conoce el valor del Magisterio de la Iglesia y su interés por el mejoramiento de la vida ética y moral de los pueblos y las</p>	<p>Establece semejanzas y diferencias entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales sobre</p>	<p>Adopta libre y responsablemente a la luz de la fe las propuestas que el mundo hace.</p>

<p>santificación de los cristianos.</p> <p>El sacramento de la Reconciliación.</p> <p>La Confirmación, sacramento del compromiso cristiano.</p> <p>Testigos ejemplares del compromiso moral cristiano.</p> <p>Ecumenismo, promoción de los valores éticos y morales comunes.</p> <p>Libertad de conciencia y libertad religiosa.</p>	<p>personas.</p> <p>Identifica los medios a través de los cuales la Iglesia orienta y alimenta el crecimiento en la vida moral de sus integrantes.</p> <p>Identifica los acuerdos y acciones de las iglesias por tener diálogo ecuménico en el tema de los valores éticos y morales.</p>	<p>asuntos éticos y morales de los pueblos.</p> <p>Analiza la vida de personas que son testimonio de vivencia ética, moral, religiosa.</p> <p>Explica valores presentes en la cultura acordes con las enseñanzas del Evangelio y juicios de valor contrarios a ella.</p>	<p>Participa de los sacramentos para fortalecer su compromiso moral cristiano.</p> <p>Reconoce y valora la presencia de testigos ejemplares de fe y vida moral cristiana en el entorno.</p> <p>Acepta hábitos de vida saludable en las dimensiones física, psíquica, cultural, espiritual, moral.</p>
--	--	--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

	Periodo uno	Periodo dos	Periodo tres	Periodo cuatro
Grado 8°	<p>Conocimiento de la importancia de la dimensión religiosa como factor de participación y construcción del bien común.</p> <p>Reflexión sobre la importancia de los valores y roles para la conformación de auténticas comunidades.</p> <p>Construcción de identidad a partir de la pertenencia a un grupo.</p>	<p>Conocimiento del origen de la comunidad humana desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.</p> <p>Análisis de las características del pueblo de Dios.</p> <p>Participación con autonomía de los acontecimientos que celebra el nuevo pueblo de Dios.</p>	<p>Conocimiento de las características del pueblo en que vivió Jesús.</p> <p>Argumentación de por qué Jesús hizo parte de la comunidad de Nazaret.</p> <p>Agradecimiento a Jesús por su entrega y servicio por amor a la comunidad de la Iglesia.</p>	<p>Reconocimiento que la Iglesia es modelo de comunidad.</p> <p>Análisis de la evangelización en América Latina, el Caribe, Colombia y su incidencia en el desarrollo de los pueblos.</p> <p>Pertenencia a una comunidad eclesial asumiendo responsabilidades con autonomía.</p>

<p>Grado 9°</p>	<p>Conocimiento de las dificultades de las personas para llevar una vida basada en valores morales.</p> <p>Explicación sobre cómo manejar con responsabilidad los derechos de libertad de conciencia y de religión.</p> <p>Valoración de su vida moral.</p>	<p>Conocimiento de relatos del Génesis sobre el Paraíso, el pecado y la consecuente promesa de salvación.</p> <p>Explicación del concepto de libertad y autonomía moral inspirado en el Antiguo Testamento.</p> <p>Actuación acorde a la nueva Alianza y los mandamientos de Dios..</p>	<p>Conocimiento que es necesaria la fe y el amor para vivir como Jesús.</p> <p>Explicación de la necesidad de la conversión y del cumplimiento de la ley moral como condición para seguir a Jesús.</p> <p>Búsqueda de la ayuda de Dios para vivir su vida a la manera de Jesús.</p>	<p>Conocimiento del valor del Magisterio de la Iglesia y su interés por el mejoramiento de la vida ética y moral de los pueblos y las personas.</p> <p>Establecimiento de semejanzas y diferencias entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales sobre asuntos éticos y morales de los pueblos.</p> <p>Aceptación de hábitos de vida saludable en las dimensiones física, psíquica, cultural, espiritual, moral.</p>
------------------------	---	---	---	--

<p>METODOLOGÍA.</p>	<p>La metodología de la Educación Religiosa escolar tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El enfoque de la revelación cristiana para generar un diálogo recíproco y crítico entre fe y vida, fe y ciencia, fe y cultura, generando un espacio para la educación y formación religiosa a través del estudio de la experiencia religiosa vivida en la cultura. Es necesario diferenciar educación Religiosa Escolar y catequesis. • Los lenguajes propios para la construcción de pensamiento religioso a saber, el lenguaje bíblico, el litúrgico, el doctrinal y el moral o actitudinal. • El propósito, los componentes, contenidos del programa, y la intención para la vida personal y cultural de los estudiantes. • Los enfoques o énfasis que hay que darle al mensaje mediante los temas, en los aspectos antropológico, (tiene que ver con la concepción cristiana del hombre lo que es, lo que tiene, lo que necesita, lo que desea), teológico, (aportes de la Revelación cristiana con las orientaciones del Magisterio de la Iglesia), pedagógico, (capacita para dar respuesta con actitudes y valores según la pedagogía de Dios en la historia judío cristiana) • La actitud, como fruto de la reflexión y la crítica. • El proceso de investigación, plantea preguntas para revelar el mensaje en medio del diálogo, la observación, el análisis, la proposición.
----------------------------	--

- La didáctica que posibilite la construcción de pensamiento religioso, según las etapas de evolución afectiva y cognoscitiva y los avances pedagógicos con base en el aprendizaje significativo.
- El trabajo colectivo y aprendizaje en equipo, que requiere herramientas teóricas que se discuten en un grupo determinado con diferentes roles, lo que implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica para garantizar que éstos dos aspectos tengan sentido.
- La exploración de conceptos previos, habilidades y necesidades de los estudiantes para profundizar en nuevos conocimientos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos inductivos- deductivos y la aplicación del pensamiento crítico.
- La verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados, comparación de experiencias, que medirá el aprendizaje significativo con experiencias concretas en su vida cotidiana.
- El diálogo recíproco entre la experiencia religiosa de los estudiantes y la cultura, con las fuentes y expresiones de la tradición cristiana, en orden a la síntesis fe- vida, fe -cultura.
- La integración de la dimensión antropológica, teológica, histórica y comunitaria teniendo presente los aspectos: ver y comprobar, juzgar, actuar, celebrar, evaluar.
- La exposición, la observación, la vivencia, el taller, el estudio personal y grupal, el texto libre, seminarios, proyectos de aula, clase magistral.
- El encuentro y diálogo propio de la fe, desde las vivencias, los símbolos, testimonios, documentos, instituciones, entre otros, teniendo en cuenta el proceso inductivo y dinámico que utilizó Jesús, para llegar a descubrir su valor humanizado, su aporte a la sociedad y a la salvación. De las vivencias cristianas se llega a la verdad revelada. La propuesta pedagógica es el hombre. Su vida se convierte en el método.

Estrategias metodológicas en el área: Dinámicas de profundización, Lecturas dirigidas, lecturas y reflexión de textos bíblicos y documentos de la Iglesia, videos y películas, talleres informativos individuales y grupales, mesa redonda, encuentros de integración a nivel grupal, Socio dramas – teatro, exposiciones, ensayos, investigaciones con la ayuda de herramientas de la Información y la comunicación (TIC), convivencias, olimpiadas sobre el área, debates, concurso Bíblico, elaboración de revistas y periódicos, disco foros de temas vivenciales, sopas de letras y crucigramas, celebración litúrgica de la eucaristía, juegos pedagógicos, elaboración de proyectos personales.

**RECUR-
SOS.**

- Humanos.
- Salón de Audiovisuales.
- Textos de estudio, Biblias.
- Musicales (grabadoras).
- Copias de lecturas reflexivas.
- Tecnológicos, sala de cómputo.
- Locativos.
- carteleras, loterías, material elaborado por los estudiantes.

EVALUACIÓN.

La evaluación se considera como un proceso permanente e integral que acompaña y orienta a los/las estudiantes en su proceso educativo, formativo y de desarrollo humano. Tiene presente los aspectos cognitivo, emotivo, afectivo, religioso, social en relación con las prácticas y dimensiones de la vida escolar. Aprovecha las diferentes situaciones y momentos para analizar los problemas y conflictos que se presentan, precisa las razones, responsabilidades, alternativas de solución, propicia la construcción de criterios morales, respetando las individualidades. Se orienta hacia la comprensión, interpretación y análisis de los diferentes aspectos y contenidos que se presentan en la cotidianidad.

La Evaluación reglamentada en el decreto 1290 del 16 de Abril de 2009, responde a los Estándares Nacionales de competencias y los desempeños definidos para el área. Por tanto será:

- Contextual, tiene en cuenta los indicadores de desempeño, condiciones socioeconómicas, entorno familiar, saberes y conocimientos previos.
- Integral, hace referencia al adecuado proceso académico de los/as estudiantes en sus aspectos: cognitivo (saber, conocer); procedimental (hacer, practicar, desarrollar habilidades y destrezas,) y el actitudinal (ser en el entorno, ser consigo mismo y ser con los demás).
- Participativa, entendida como incluyente, promocional, motivacional, y democrática, respondiendo a las necesidades e intereses de los/las estudiantes y la comunidad educativa, con procesos críticos, de diálogo, comprensión, autonomía, con responsabilidad social.
- Flexible, entendida como una oportunidad para el acierto, considera los ritmos y estilos de aprendizaje, la inteligencia, las perspectivas del desarrollo humano y la madurez continua y formativa, se realiza en forma permanente y sistemática, orientada en desempeños y dificultades, evalúa el resultado de la acción educativa durante un determinado tiempo.

En el proceso evaluativo se tendrá en cuenta además: la autoevaluación, la co-evaluación, la heteroevaluación, los proyectos de aula elaborados por los estudiantes, sus exposiciones, talleres, consultas, participación activa, actividades escritas en el cuaderno, trabajo en equipo, lecciones orales y escritas, evaluaciones, presentación de trabajos escritos, vivencias, las actividades de reconocimiento de las propias capacidades, aciertos y desaciertos como posibilidad de mejoramiento.

Criterios de promoción

La promoción se realiza:

- Al finalizar el año escolar, a quien haya alcanzado desempeño Básico, Alto o Superior en el área, haya asistido por lo menos al 80% de las clases, haya obtenido los objetivos establecidos para el grado en consonancia con los lineamientos y estándares establecidos por el Ministerio de Educación.
- Cuando el/la estudiante, luego de presentar actividades de mejoramiento en el mes de enero del año siguiente al que curso, aprueba el área. (La valoración en el registro de promoción será desempeño básico). (I.E. Ramón Múnera Lopera, 2011)

La evaluación se considera como un proceso permanente e integral que acompaña y orienta a los/las estudiantes en su proceso educativo, formativo y de desarrollo humano. Tiene presente los aspectos cognitivo, emotivo, afectivo, religioso, social en relación con las prácticas y dimensiones de la vida escolar. Aprovecha las diferentes situaciones y momentos para analizar los problemas y conflictos que se presentan, precisa las razones, responsabilidades, alternativas de solución, propicia la construcción de criterios morales, respetando las individualidades. Se orienta hacia la comprensión, interpretación y análisis de los diferentes aspectos y contenidos que se presentan en la cotidianidad.

La Evaluación reglamentada en el decreto 1290 del 16 de Abril de 2009, responde a los Estándares Nacionales de competencias y los desempeños definidos para el área. Por tanto será:

- Contextual, tiene en cuenta los indicadores de desempeño, condiciones socioeconómicas, entorno familiar, saberes y conocimientos previos.
- Integral, hace referencia al adecuado proceso académico de los/as estudiantes en sus aspectos: cognitivo (saber, conocer); procedimental (hacer, practicar, desarrollar habilidades y destrezas,) y el actitudinal (ser en el entorno, ser consigo mismo y ser con los demás).
- Participativa, entendida como incluyente, promocional, motivacional, y democrática, respondiendo a las necesidades e intereses de los/las estudiantes y la comunidad educativa, con procesos críticos, de diálogo, comprensión, autonomía, con responsabilidad social.
- Flexible, entendida como una oportunidad para el acierto, considera los ritmos y estilos de aprendizaje, la inteligencia, las perspectivas del desarrollo humano y la madurez continua y formativa, se realiza en forma permanente y sistemática, orientada en desempeños y dificultades, evalúa el resultado de la acción educativa durante un determinado tiempo.

En el proceso evaluativo se tendrá en cuenta además: la autoevaluación, la co-evaluación, la heteroevaluación, los proyectos de aula elaborados por los estudiantes, sus exposiciones, talleres, consultas, participación activa, actividades escritas en el cuaderno, trabajo en equipo, lecciones orales y escritas, evaluaciones, presentación de trabajos escritos, vivencias, las actividades de reconocimiento de las propias capacidades, aciertos y desaciertos como posibilidad de mejoramiento.

Escala de Valoración:

Superior

Se le asigna al/la estudiante cuando alcanza desempeños óptimos en el área respondiendo de manera apropiada con todos los procesos que le permiten enriquecer su aprendizaje, alcanza los estándares y competencias, y supera los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI.

Alto

Se asigna al/la estudiante que alcanza la totalidad de los indicadores de desempeño previstos en cada área, demostrando un desarrollo satisfactorio en cada uno de los aspectos de la formación

Básico

Se le asigna al/la estudiante que logra lo mínimo en los procesos de formación y puede continuar avanzando en el proceso, con la necesidad de fortalecer su trabajo para alcanzar mayores niveles de desempeño. Es decir, se da la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas y asignaturas, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

Bajo

Se asigna al/la estudiante que no supera los desempeños necesarios previstos en las Áreas/Asignaturas, teniendo limitaciones en los procesos de formación, por lo que su desempeño no alcanza los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI.

Actividades de complementación:

Se realizan la última semana de cada periodo, en ella no se avanza en contenidos sino que se profundiza en los temas vistos durante el periodo según el proceso, interés y dificultades. Se da la posibilidad que los estudiantes demuestren su apropiación de los desempeños, antes de que los/as maestros/as definan la valoración del periodo.

Criterios de promoción:

La promoción se realiza:

- Al finalizar el año escolar, a quien haya alcanzado desempeño Básico, Alto o Superior en el área, haya asistido por lo menos al 80% de las clases, haya obtenido los objetivos establecidos para el grado en consonancia con los lineamientos y estándares establecidos por el Ministerio de Educación.
- Cuando el/la estudiante, luego de presentar actividades de mejoramiento en el mes de enero del año siguiente al que curso, aprueba el área. (La valoración en el registro de promoción será desempeño básico). (I.E. Ramón Múnera Lopera, 2011)

Actividades de apoyo.(ADA): Se hacen al finalizar el periodo cuando un estudiante no alcanza los desempeños previstos para el periodo. Aparecen en el boletín informativo del periodo cuando tiene desempeño Bajo.

**ACTIVI-
DADES**

**Grado 8°
1° Período.**

**DE
APOYO.**

Conocimiento de la importancia de la dimensión religiosa como factor de participación y construcción del bien común.

ADA: Preguntar a 5 personas sobre sus creencias religiosas y prácticas de fe, y cómo influyen en sus relaciones comunitarias. Elaborar una conclusión personal.

Reflexión sobre la importancia de los valores y roles para la conformación de auténticas comunidades.

ADA: Expresar su punto de vista sobre las relaciones comunitarias que se dan cuando se practica el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la justicia. Inventar un cuento donde aplique estos valores.

Construcción de identidad a partir de la pertenencia a un grupo.

ADA: Leer 1ª Corintios 12,14-21, analizar el texto y relacionarlo con su sentido de pertenencia a la iglesia. Explicar en qué consiste la unidad y diversidad en la vida comunitaria.

2º Período

Conocimiento del origen de la comunidad humana desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.

ADA: Leer el capítulo 1 del Génesis, analizar y explicar cómo entiende el origen de la comunidad de los seres humanos en el Antiguo Testamento.

Análisis de las características del pueblo de Dios.

ADA: Analizar Deuteronomio 6, 10-20, argumentar las características, dimensión religiosa, formas de vida del pueblo de Dios en el Antiguo Testamento.

Participación con autonomía de los acontecimientos que celebra el nuevo pueblo de Dios.

ADA: Explicar por qué para los cristianos es importante celebrar la Pascua de Jesús. Buscar el significado de Eucaristía, mito, rito, liturgia, Sacramento.

3º Período.

Conocimiento de las características del pueblo en que vivió Jesús.

ADA: Consultar sobre: situación geográfica, organización social, económica, política y religiosa de la Palestina del tiempo de Jesús.

Argumentación de por qué Jesús hizo parte de la comunidad de Nazaret.

ADA: Realizar una síntesis sobre la historia de Israel. ¿Por qué quiso Dios escogerlo como pueblo suyo? ¿A quién representaba ese pueblo?

Agradecimiento a Jesús por su entrega y servicio por amor a la comunidad de la Iglesia.

ADA: Elaborar un escrito donde exprese gratitud y reconocimiento a Jesús por su entrega a la humanidad.

4º Período.

Reconocimiento que la Iglesia es modelo de comunidad.

ADA: Leer Hechos 2,43-47. Encontrar 7 acciones que realizaban los primeros cristianos. Escribir sobre la vida de comunidad de los seguidores de Jesús. Leer Apocalipsis 21, 1-4. ¿Qué características tiene el nuevo Pueblo de Dios?

Análisis de la evangelización en América Latina, el Caribe, Colombia y su incidencia en el desarrollo de los pueblos.

ADA: Elaborar un ensayo sobre el aporte que ha hecho la Iglesia a los pueblos latinos en el proceso de colonización, liberación y desarrollo.

Pertenencia a una comunidad eclesial asumiendo responsabilidades con autonomía.

ADA: Representar el cuerpo humano, ubicarse como uno de sus órganos y explicar sus funciones. Comparar ese cuerpo con la Iglesia de Cristo y encontrar en ella sus funciones. Escribir una oración pidiendo a su Dios le ayude a cumplirlas.

GRADO 9º

1º Período.

Conocimiento de las dificultades de las personas para llevar una vida basada en valores morales.

ADA: Buscar en su entorno 5 manifestaciones de corrupción, analizar sus causas y consecuencias en la vida de las personas y la sociedad. Sugerir acciones para controlar dichas acciones.

Explicación sobre cómo manejar con responsabilidad los derechos de libertad de conciencia y de religión.

ADA: Buscar el significado de responsabilidad, libertad, autonomía, conciencia, moral. Redactar 3 fórmulas cuya aplicación respondan al indicador inicial.

Valoración de su vida moral.

ADA: Reconocer en su cotidianidad 5 comportamientos que permiten su crecimiento ético y moral de acuerdo a su dignidad humana. Con estas acciones construir normas morales para la vida.

2º Período.

Conocimiento de relatos del Génesis sobre el Paraíso, el pecado y la consecuente promesa de salvación.

ADA: Leer los capítulos 2 y 3 del Génesis y relacionarlos con las expresiones actuales de la búsqueda de autonomía por parte de las personas. Sacar una conclusión.

Explicación del concepto de libertad y autonomía moral inspirado en el Antiguo Testamento.

ADA: Relacionar "libertad y autonomía" en el Antiguo Testamento" con "dignidad, derechos, deberes humanos" en la actualidad.-

Actuaciones acordes a la nueva Alianza y los mandamientos.

ADA: Leer Hechos 2,43-47. Encontrar semejanzas y diferencias en la forma como vivía la primera comunidad cristiana y la forma de vida de la Iglesia de la modernidad. Sugerir acciones para mejorar.

3° Período.

Conocimiento que es necesaria la fe y el amor para vivir como Jesús.

ADA: Plantear cinco compromisos que deben asumir quienes quieren vivir a la manera de Jesús, escribirlos en afiches como lemas de vida.

Explicación de la necesidad de la conversión y del cumplimiento de la ley moral como condición para seguir a Jesús.

ADA: Elaborar un collage representando la forma como se cultivan y fortalecen los valores para responder al seguimiento de Jesús.

Búsqueda de la ayuda de Dios para vivir su vida a la manera de Jesús

ADA: Desde el A.T. el ser humano ha buscado la ayuda de Dios y ha ofrecido sacrificios y holocaustos. Elaborar un plan de vida en el que la práctica del amor cristiano lleve al seguimiento de Jesús.

4° Período.

Conocimiento del valor del Magisterio de la Iglesia y su interés por el mejoramiento de la vida ética y moral de los pueblos y las personas.

ADA: Consultar las acciones de su comunidad de fe para ayudar a las personas a mejorar sus condiciones de vida enriquecida por su dimensión espiritual, moral, ética.

Establecimiento de semejanzas y diferencias entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales sobre asuntos éticos y morales de los pueblos.

ADA: Construir un paralelo entre las exigencias de la vida cristiana y las exigencias de la modernidad. ¿Cómo relaciona fe y cultura en la modernidad?

Aceptación de hábitos de vida saludable en las dimensiones física, psíquica, cultural, espiritual, moral.

ADA: Elaborar 10 mensajes con recomendaciones para cuidar íntegramente la vida humana.

**ACTIVIDAD
A-
DES
PROMO
CIÓN.**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA
LOPERA.**

Secciones Alto de la Cruz. Bello Oriente v Ramón Múnera Lopera

ÁREA: Educación Religiosa

Grado: 8° a 9°

Promoción anticipada

Año 2014

Objetivo de grado:

Lograr que los/as estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa Ramón Múnera Lopera comprendan la dimensión comunitaria de los seres humanos a la luz de la persona de Cristo, para que descubran los valores heredados de su doctrina y los criterios necesarios para alcanzar realización como miembro de la comunidad humana.

Indicadores de desempeño final:

Conceptuales: Conocimiento de la importancia de la dimensión religiosa como factor de participación y construcción del bien común.

Procedimentales: Reflexión sobre la importancia de los valores y roles para la conformación de auténticas comunidades.

Actitudinales: Pertenencia a una comunidad eclesial asumiendo responsabilidades con autonomía.

Contenidos temáticos

- Naturaleza social del ser humano.
- El ser humano se realiza y hace persona en comunidad.
- Los valores y roles del grupo.
- El mandato del amor y el servicio, expresión característica de la comunidad de discípulos.
- En Jesucristo se cumple la esperanza de restablecer la comunión de los seres humanos con Dios y con los otros.
- El mandato del amor y el servicio, expresión característica de la comunidad de discípulos.
- El Espíritu Santo anima y enriquece a la Iglesia con carismas y dones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.

Secciones Alto de la Cruz. Bello Oriente v Ramón Múnera Lopera

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA PROMOCION ANTICIPADA

Grado 8° a 9° Fecha: _____ Duración examen: 60 minutos

Nombre y apellidos: _____ Grupo _____

Actividades a desarrollar:

1- Conocimiento de la importancia de la dimensión religiosa como factor de participación y construcción del bien común.

Taller. Relacionar los siguientes conceptos: Ser Superior...ciencia. Iglesia...mundo. Cristiano...no cristiano. Escribir sobre la vida de Santa Laura Montoya y sobre Nietzsche, ¿Qué te viene a la mente?

2- Reflexión sobre la importancia de los valores y roles para la conformación de auténticas comunidades.

Taller. Elaborar un glosario con los siguientes valores humanos: amistad, diálogo, escucha, tolerancia, respeto, verdad, colaboración, perdón, amor. Nombrar los valores necesarios dentro de la vida comunitaria.

3- Pertenencia a una comunidad eclesial asumiendo responsabilidades con autonomía.

Taller. Elaborar un escrito (1 hoja) sobre la misión que usted tiene en su Iglesia como miembro de ella.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.

Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera
"Paz, Amor y Verdad"

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA.

GRADO: 9° a 10° PROMOCION ANTICIPADA AÑO 2014

Objetivo de grado:

Lograr en los/las estudiantes del grado 9° de la Institución Educativa Ramón Múnera, la comprensión de la dimensión moral a la luz de la persona de Jesús, para la vivencia de los valores éticos, morales y espirituales que los acredite personas veraces, auténticas, comprometidas consigo, con los demás, con el ambiente.

Indicadores de desempeño:

Conceptuales: Conocimiento que es necesaria la fe y el amor para vivir como Jesús.

Procedimentales: Explicación de la necesidad de la conversión y del cumplimiento de la ley moral como condición para seguir a Jesús.

Actitudinales: Búsqueda de la ayuda de Dios para vivir su vida a la manera de Jesús.

Contenidos temáticos:

- Las virtudes morales.
- Conciencia moral.
- Ética y religión.
- El hombre llamado a vivir como hijo del Padre Creador.
- La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la nueva ley: mandamiento del amor.
- Las Bienaventuranzas, camino de perfección humana, cultural, moral.
- La conversión y el renacimiento a la nueva vida, condición para recuperar la integridad moral.
- Libertad de conciencia y libertad religiosa.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.

Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera
"Paz, Amor y Verdad"

ÁREA: Educación Religiosa Promoción anticipada.

GRADO 9º a 10º

Fecha: _____

DURACIÓN: 60 MINUTOS

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

GRUPO _____

Actividades a desarrollar:

Conocimiento que es necesaria la fe y el amor para vivir como Jesús.

TALLER: Realizar un ensayo, (3hojas) expresar cómo debe ser la vida diaria de una persona de fe, tener presente sus dimensiones físicas, psíquicas, culturales, espirituales, morales, éticas.

Explicación de la necesidad de la conversión y del cumplimiento de la ley moral como condición para seguir a Jesús.

TALLER: Formular 10 acciones basadas en valores y normas morales tendientes a mejorar la forma de vivir de los seguidores de Jesús.

Búsqueda de la ayuda de Dios para vivir su vida a la manera de Jesús.

TALLER: Leer, Proverbios 8, 17-21, Salmo 1,1-3, Santiago 1, 5-7, Encontrar en los anteriores textos las muchas maneras como Dios ayuda a quienes lo buscan.